保障をめざ

造

ます。

の取り組みにもなり

区の子どもたち

や塩田の燃料として使われて

廃土により海が埋め立てられ

ていった。現在の新川の市

という言葉のとおり、炭坑の

「ボタ山の見えない炭坑町」

江戸時代末期、

向田きょう

地も工場のある地域もこうし

に掘りとる「狸掘り」などで

じまった。

何らかの仕事をして

結婚しているときは

ら「なりたい仕事」

「就きたい職業」に

う言葉が重くの で「進路保障」とい 痛感しました。ここ 取り組みの重要性を

しか

ます。

格差社会が進行す

社会」と指摘してい まってしまうような

かりました。

特に母子家庭では、

なって単身家庭、 安定就労でした。

不

て、

部落に帰ってく

育て」としてまでの

ておいたら、その子

に生まれたかで、

放っ

「どんな状況の家庭

落合恵子さんは

の、人生の大半が決

る母子家庭が多かっ

それは、最初か

いたが、離婚と一緒

その仕事を辞め

く「すぐにやめても 就いている訳ではな

事にしか就いて

いい」と思う仕

の子どもたちの生活

の子どもたちにもこ る現在では、すべて

格差社会は、

いなかったから

ます。一般社会に見 に影響を及ぼしてい

うことが大事になっ

の「進路保障」とい

える実態・影響は、

ています。

キャリア教育って?

もたちの生活状況や

このように、子ど

高校卒業時まで

ように中学校・

現れます。部落には、 部落にも当たり前に

人親家庭や修学援

「進路指導」

の取り組みでな

助など課題が顕著に

く、その子が親

見えます。

逆に言う

浮かべますが、

てきます。

将来展望にも影響し て現れます。それは、

いうイメージを思い

「エリート」教育と

「キャリア」=

生活経験の違いとなっ 生活環境の違いは、

ではありません。

保護者

(2)

桒原さんの全体講演の風景

になったときに、

に表れる課題に対す と、この部落に顕著

次の世代の

_ 子

る取り組

般

ここでいう

ーキャ

いを埋めることが

その生活経験の

栗原成壽 |重県伊賀市立柘植中学校||国同和教育研究協議会||副| 校長長



山口県同教大会で記念講演をした桒原さん。 格差社会が進行する現在、すべての子どもたちに、「進路保障」としてのキャリア教育 (勤労観・職業観)の必要性と自らの実践が 報告された。講演の一部概要を報告します。

してくものです。 に応じて探し、指導

具体的な実践をもとにした「キャリ ア教育」について語る桒原さん

|進路保障| とは

子どもの卒業後の

や進学先を、その子 子どもたちの就職先 路保障」は違います と呼ばれてきました。 障は同和教育の総和」 「進路指導」とは、 「進路指導」と「進 これまで「進路保

視したものです。 かに保障するかを重 の卒業後の生活をい んではなく、子ども 単なる進路のあっせ 「進路保障」とは、

うのは、 は んできました。 これまで桒原さん 「進路保障」と

それまでの教育活動 育の総和」と呼ばれ、 の成果と課題が端的 に表れます。だから 暮らしと生き方には、 「進路保障は同和教 した。

確かな力の獲得、高 まで差別に負けない

保障に関わる課題に の実態の変化と進 に戻り、 再び柘植小学校 校区や地

自分にはあまり関係 高校の取り組みであっ がないと思っていま 小学校の教員の

せざるえなかった訳「進路保障」を意識

解放運動では、これ

かし、 12 年ぶり

と「単身家庭の増加」 生活状況の二極化_ それは「子どもの

就職や進学

直面します。

学金制度の充実、

企

統一応募用紙」や奨 校卒業生用の「全国

業啓発などに取り組

江戸時代は、

地面に出てい

時代の花形であり、宇部炭田

業はますます発展していった。

大正時代になると、まさに

にさかんな労働者の流入が

250年の歴史をもつとい

防ぐために船大工が発明した 進んでいった。海水の沸出を を掘って、海底の炭層を掘り

「蒸し枠」が使われ、石炭産

持ちのズレなど様々 くり、保護者間の気 をはじめ、なかまづ 子どもの学力や進 ていました。 な姿に大きく影響 生活状況の違

『炭坑』の歴史をはずすこと

宇部の歴史を語るとき、

炭することが可能となった。 により、深い堅坑の底から採

明治時代中期、炭坑は斜坑

宇部炭田の歴史

われました。 出来ているのかが問 活を高め、 の教え子が保護者に 障する」教育活動 未来を保 20 年前 石炭を掘り、主に自家用燃料

する子ども、 修学旅行でETCの 生徒一人ひとり んでした。 母親とおばあちゃん ている職業を聞くと、 部落の子どもに知っ 験のない子どもなど、 開閉を見て目を丸く も達の現状としては、 省)という意味です。 リア教育」とは児童・ の仕事しか知りま 育てる教育」 勤労観・職業観を 柘植小学校の子ど 外食経 (文科 き、

こと、②学力をつけ ちに自信と誇り(自 を柱として取り組 こと、④その基盤と ること、③経験を広 尊感情)を持たせる 服するために、 できました。 ノリティの子どもた 小学校では、①マイ かに大事か。 してのなかまづくり、 これらの課題を克 将来を思 生活を高めてい い描く 柘植

修学旅行での大学 「進路 多 勤労動員による地方の労働者 もとにおかれた。石炭は掘っ 始まった。石炭産業は国策の ても掘っても足りなかった。

を前にした中学校や が顕著でした。 の子どもたちはそれ でした。 特に、 部落

山口県同教

事務局長

松本卓也

1

教科書は人権課題の宝庫」8

宇部・長生炭坑水没事故の教材化に向けて

現実を前にして「生 子どもたちの生活 このような部落 り」、山間部の地表面に出て る部分を掘りとる「はぐり掘 坑』の歴史とともにあった。 いる石炭層に沿って、横穴式 われる宇部炭田。 都市への発展は、まさに『炭 はできない。宇部の近代工業

だいによる「南蛮車」の発明

育実践の中に 学校の人権・同和教 モデルと出会わせて 様な人生モデル・職業 体験や職場体験、 た実践報告でした。 いく体験活動など、 ,教育」を位置づけ 障としてのキャリ <u>-</u>

1941年、太平洋戦争が て、採炭が行われた。 や朝鮮半島から強制連行によっ て造られていった。 て連れてこられた人たちによっ

かった。 状況を知る人はほとんどい 戦時下の事故であり、当時の 35名を越える人々が、朝鮮 大惨事であった。そのうち1 人であった。この水没事故は、 こった。死者183名という 日、長生炭坑で水没事故が起 そして、1942年2月3

歴史に幕が下ろされた。 、山炭坑が閉山し宇部炭田 1970年8月13日、

次号に続く(「2 宇部市



おける朝鮮人強制連行の記録」